



「2024학년도 공립 특수학교(유아) 교사 임용후보자 선정경쟁시험 (1차)」  
**초등 특수교육 교육과정 기출문제 및 해설(3)**



※QR코드를 통해  
 "특수교육 임용고시  
 합격에 가장 가까운  
 강의! 권시현 교수"  
 의 2025학년도 대  
 비강의 계획을 확  
 인할 수 있습니다.

| 권시현 교수 | 박문각 임용 노량진학원

03. (가)는 특수학교에 재학 중인 시각장애 학생들의 특성이고, (나)는 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 5~6학년군 '쇼다운형 게임을 해요' 단원의 교수·학습 과정안 일부이다. 물음에 답하시오. [5점]

(가)

학생	특성
민호	•원인: 시신경위축 •㉠ 읽기를 위해 5배율(X)의 손잡이형 확대경을 사용함 (단, $X = \frac{D(\text{디오퍼터})}{4}$ 볼록 렌즈임)
현아	•원인: 망막색소변성 •시력: NLP(NoLight Perception)
영미	•원인: 녹내장 •확대경 사용 방법 지도가 필요함 -확대 배율 -확대경 렌즈의 지름 -눈과 확대경 렌즈 간 거리

(나)

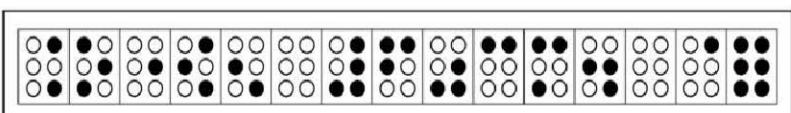
단원	1. 쇼다운형 게임을해요	차시	1/4
학습 목표	쇼다운형 게임의 특성을 이해하고, 기본 자세를 익힐 수 있다.		
확대 핵심 교육 과정 (ECC)	•점자 -현아: 점자 읽기 시도 •확대경 사용 -영미: ㉠ 확대경을 사용할 때 넓은 시야로 자료를 볼 수 있도록 지도		
단계	교수학습 활동		자료
	교사	학생	자료(㉠) 및 유의점(㉡)

도입	• ㉠ 안전하고 예방을 위한 사전 활동하기	㉠ ㉡ 쇼다운 테이블, 쇼다운 라켓, 쇼다운 공, 손등 보호 장갑
전개	<활동 1> 쇼다운형 게임 알아보기 • 시설 및 용구 설명하기 • 쇼다운 라켓 특징 이야기하기	㉠ 확대경, 게임 규칙 읽기 자료 (목자 자료, ㉠ 점자 자료) ㉡ ㉢ 시범적 지도 방법 (Braille-memethod)을 활용하여 자세 지도
	<활동 2> 쇼다운형 게임 경기 방법 알아보기 • 게임 규칙 설명하기 • 기본 자세 설명하기	• 게임 방법 익히기 • 라켓 잡는 법 익히기

1) ① (가)의 ㉠에 근거하여 민호가 글자를 가장 크고 선명하게 읽게 하는 교사의 지도 방법 1가지를 쓰고(단, 확대경 렌즈와 글자 간 거리를 관련지을 것), ② (가)의 [A]를 고려하여 (나)의 ㉠의 방법 1가지를 쓰시오. [2점]

① \_\_\_\_\_  
 ② \_\_\_\_\_

2) ① (나)의 ㉡에서 교사가 할 수 있는 활동 예시를 ㉢을 활용하여 1가지 쓰고 (단, 2015 개정 특수교육 교육과정 중 공통 교육과정 체육과 '교수·학습 활동 계획' 중 '학습자 관리와 안전 고려'를 근거로 할 것), ② (나)의 ㉡에 해당하는 다음의 점자를 목자로 쓰시오(단, 검은 점이 튀어 나온 점이며, 한국 점자 규정(문화체육관광부고시 제2020-38호)에 의거할 것). [2점]



① \_\_\_\_\_  
 ② \_\_\_\_\_

3) (나)의 ㉢을 구체적으로 1가지 쓰시오. [1점]

교육과정 B		
문항	영역	모범답안
03	1) 시각장애	① 확대경과 글자의 초점거리를 5cm로 유지한다. ② 눈과 확대경 렌즈 간의 거리를 최대한 가까이 한다. [확대경] - 확대경과 대상물이 초점거리만큼 떨어져 있을 때 가장 선명한 상을 볼 수 있음 * 확대경과 물체 사이의 초점거리 구하기 • 작업거리: 대상물과 눈과의 작업거리(보기 거리) / 초점거리: 대상물과 확대경 사이의 거리 • 초점거리 구하기 배율(M) = D(디오퍼터) / 4 (1 배율은 4 디오퍼터) 디오퍼터(D) = 100/초점거리(cm) 초점거리(cm) = 100/D - 확대경의 실제 사용에서 초점거리를 맞추는 방법: 렌즈 자료 대고 멀어지기 / 렌즈 눈에 붙이고 자료 다가가기 / 확대경~자료 거리 늘리기 - 렌즈의 지름, 확대 배율, 눈과 렌즈의 거리는 확대경의 시야에 영향을 미침 ① 눈-렌즈거리 근: 시야 넓어짐 / 원: 시야 좁아짐 ② 렌즈배율 배율 ↑ : 시야 ↓ / 배율 ↓ : 시야 ↑ ③ 렌즈지름 클수록 시야 ↑ / 작을수록 시야 ↓
	2) 시각장애, 특수교육 교육과정	① ㉢을 확인하고 파악할 수 있는 충분한 시간을 제공하여 학생이 적응하고 경험할 수 있는 기회를 부여함으로써 안전사고를 사전에 예방한다. ② 지름 6cm 공 [2015 개정 특수교육 교육과정: 공통 교육과정 체육과 '교수·학습 활동 계획'] ④ 학습자 관리와 안전 고려 시각장애 학생들이 활동할 때에는 사용하는 특수 체육 장비 및 보장구 등은 정기적, 효율적으로 관리·점검하여 안전사고에 대비해야 한다. 활동 전에 기구나 시설의 모양, 기능 등을 확인하고 파악할 수 있는 충분한 시간을 제공하여 학생이 적응하고 경험할 수 있는 기회를 부여함으로써 안전사고를 사전에 예방한다. 또한 시각장애의 정도와 원인을 면밀히 파악하여 체육 활동에 따른 2차적 장애가 발생되지 않도록 해야 한다.
3) 시각장애	교사는 학생의 앞이나 옆 등에 위치하고, 학생은 교사의 움직임을 손 등을 통하여 만지고 직접 느껴 보면서 자세나 동작 그리고 근육의 움직임 등을 관찰하고 확인한다. [시범적 지도(촉각적 모델링)] - 신체 자세나 동작을 지도할 때 교사의 올바른 신체 자세나 동작에 대한 시범을 학생이 손으로 만져 탐색하고 모방하도록 지도함 [직접적 지도(신체적 안내법)] - 신체 자세나 동작을 지도할 때 교사가 자신의 손을 사용하여 학생의 적절한 신체 자세나 동작을 취하도록 지도함	